

ASIGNATURA: DIAGNÓSTICO Y EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO DEL ALUMNO
TÍTULO: MAGISTERIO CRÉDITOS: 4
DEPARTAMENTO: MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN.

A. OBJETIVOS.

- Llegar a una comprensión significativa y personal del concepto, objetivo y funciones de los términos diagnóstico y evaluación, interpretados dentro del ámbito educativo.
- Delimitar conceptualmente el término "rendimiento escolar", combinando las experiencias de aprendizaje personal vinculadas con este concepto con las nuevas aportaciones teóricas proporcionadas
- Analizar y valorar los posibles elementos determinantes del rendimiento académico, contextualizado para el ámbito de la escolarización a nivel de E. Primaria.
- Presentar diferentes procedimientos adecuados para la evaluación del rendimiento de los alumnos, justificando su adecuación en relación a los principios curriculares que sustenten el proceso de aprendizaje.
- Dominar los procesos de construcción, aplicación, corrección e interpretación de diferentes instrumentos válidos para la evaluación del rendimiento de los alumnos.

B. CONTENIDOS.

BLOQUE I: CONCEPTOS BÁSICOS

1. DIAGNÓSTICO Y / O EVALUACIÓN: LA BATALLA SEMÁNTICA.
2. EL PROCESO EVALUACIÓN
3. EL RENDIMIENTO ESCOLAR: (Elementos determinantes/condicionantes del rendimiento académico, factores protectores del fracaso escolar).

BLOQUE II. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES/ MEDIDA DEL RENDIMIENTO

4. MARCO CURRICULAR DE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA.
5. MEDIDA DEL RENDIMIENTO: Instrumentos específicos para la medida del rendimiento: exámenes, prueba objetiva, escala ESEAC.

C. EVALUACIÓN.

Examen teórico: 50%

Trabajo práctico (individual o en grupo): 50%

D. BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA.

- ANTUNE, S. Y otros (1992): *Del proyecto educativo a la programación en el aula*. Barcelona. Graó.
- BATANÁZ, L. (1996): *Investigación y diagnóstico en educación*. Granada. Aljibe.
- BUENDÍA, L. (1985): *Factores determinantes del rendimiento en E.G.B.* ICE- Univ. de Granada.
- C.I.D.E. (1990): *Hacia un modelo causal del rendimiento académico*. Madrid. M.E.C.
- GARCÍA RAMOS, J.M. (1989): *Bases pedagógicas de la evaluación*. Madrid. Síntesis
- JORBÁ, J. Y CASELLAR, E., (1997): *La regulación y autorregulación de los aprendizajes*. Síntesis. Madrid.
- RODRIGUEZ NEIRA, T. Coord. (2000): *La evaluación en el aula*. --- Nobel.
- SAMPASCUAL, G. (1982): *Las pruebas objetivas*. Madrid. Anaya.
- SANTOS GUERRA, M.A. (1993): *La evaluación. Un proceso de diálogo, comprensión y mejora*. Granada. Aljibe.
- V.V.A.A. (1998) *Creatividad, motivación y rendimiento académico*. Málaga. Aljibe
- V.V.A.A. (1998): *Fracaso escolar y desventaja sociocultural*. Madrid. Narcea.

